

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Gliwice 2017

WSTĘP

W kontekście postępującej globalizacji oraz wyzwań stawianych przez szybko zmieniającą się rzeczywistość edukacja, bardziej niż kiedykolwiek, wymaga świadomych i celowych działań, ukierunkowanych na wyposażenie młodego człowieka nie tylko w wiedzę, ale i rozwiniętą, elastyczną osobowość, umożliwiającą mu szybką adaptację.

W tych okolicznościach zasadne staje się pytanie, jak przygotować młodzież do aktywności wymagającej kreatywnego myślenia i dostosowania się do nieoczekiwanych przemian. Z tego też względu bardzo istotna staje się rola edukacji zawodowej jako sfery kształcenia uczniów. Okres adolescencji to czas kształtowania się tożsamości ucznia, to most, po którym przechodzi od beztróskiego dzieciństwa do odpowiedzialnej dorosłości, po czym musi podjąć jedną z pierwszych ważnych decyzji życiowych – wyboru zawodu.

W tym czasie szkoła powinna nauczyć go planowania i kierowania własnym rozwojem, a w konsekwencji – brania odpowiedzialności za swój rozwój. Podejmując naukę w szkole, młody człowiek ma prawo oczekiwać, iż zostanie przygotowany do życia i pracy. Warto zatem, aby mógł dość wcześnie zainteresować się tematem edukacji i poradnictwa zawodowego, co także nauczycielom ułatwi przygotowanie go do życia i pracy w przyszłości.

W związku z tym szkoła powinna:

- uświadomić uczniowi jego indywidualność;
- przekonać ucznia do ustawicznego kształcenia;
- uświadomić uczniowi jego preferencje poznawcze oraz zasady efektywnego uczenia się.

W trudnym okresie kształtowania się tożsamości, wobec konieczności wyboru zawodu i dalszej drogi kształcenia, szkoła powinna wspomagać ucznia konstruktywną pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Jednak efektywna pomoc nie będzie możliwa bez skutecznego wsparcia w zakresie doradztwa zawodowego.¹

¹ Jolanta Rafał-Łuniewska, Doradztwo zawodowe w szkole.

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

To ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. (opr. A. Łukaszewicz).

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje:

- pracę z uczniami: indywidualną i grupową,
- współpracę z rodzicami,
- współpracę nauczycieli,
- działania na rzecz środowiska lokalnego.

AKTY PRAWNE STANOWIĄCE UMOCOWANIE W PRAWIE OŚWIATOWYM I UNIJNYM DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM .

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty

Art.1. System oświaty zapewnia w szczególności:

14) przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

15) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe:

Art. 1. System oświaty zapewnia w szczególności:

17) dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;

18) kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;

19) przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;

20) warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;

Art. 47. 1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

3) ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym:

c) minimalny wymiar godzin zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.

4) treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji

doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 4, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Art. 98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

16) organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Art. 109. 1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

7) zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

W ustawie Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.:

Art. 4. W ustawie z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016 r. poz. 1379)

wprowadza się następujące zmiany:

d) w ust. 7 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„**3**) tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć (...) doradców zawodowych prowadzących zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w celu wspomagania uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust.1 pkt 5 ustawy – Prawo oświatowe.”

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.poz.1591)), w którym zawarta jest definicja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w odniesieniu do doradztwa zawodowego oraz określa zadania specjalistów, w tym doradców zawodowych.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 21 maja 2001 z późniejszymi zmianami, w sprawie ramowych statutów, które wprowadza funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, realizowanego we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi.

Ramowy statut publicznego gimnazjum.

§ 2.1. Statut gimnazjum określa w szczególności: 11) organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia.

Ramowy statut publicznego liceum ogólnokształcącego.

§ 2.1. Statut liceum określa w szczególności: 10) organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, a także organizację współdziałania liceum z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi oraz innymi instytucjami świadczącymi poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom.

Memorandum Komisji Europejskiej z 2000 roku, dotyczące kształcenia ustawicznego, jako jedno z 6 głównych założeń wymienia zalecenie dotyczące profesjonalnej pomocy doradczej dla uczniów w zakresie planowania kariery zawodowej. Zdecydowana większość państw Unii Europejskiej już od dawna stosuje to zalecenie w praktyce.

Rezolucja Rady Unii Europejskiej z 18 Maja 2004 - 9286/04 jest to najważniejszy do tej pory dokument wydany przez Unię Europejską dotyczący poradnictwa zawodowego. „wszyscy obywatele Europy powinni mieć dostęp do usług związanych z poradnictwem, informacją zawodową i planowaniem kariery na każdym etapie swojego życia”.

Rezolucja Rady Europy z 21 listopada 2009 roku, dotycząca pragmatycznego wdrożenia całościowego poradnictwa zawodowego w systemy kształcenia Ustawicznego w Europie. Potrzeba doradztwa edukacyjno-zawodowego.

CHRAKTERYSTYKA SZKOŁY

Nasza szkoła jest placówką publiczną, dla której organem prowadzącym jest Miasto Gliwice. Nadzór pedagogiczny pełni Śląski Kurator Oświaty w Katowicach.

Nasi uczniowie realizują naukę w:

- V Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Dwujęzycznymi im. A. Struga w Gliwicach
- Gimnazjum z Oddziałami Dwujęzycznymi Nr 15 (do wygaśnięcia).

FUNKCJONOWANIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

1. Osobą odpowiedzialną za realizację Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowe w szkole jest Florian Brom – dyrektor szkoły.
2. Koordynatorem WSDZ jest Ewa Radlak – doradca zawodowy.
3. Osoby współuczestniczące w realizacji WSDZ:
 - Wychowawcy klas
 - Pedagog szkolny
 - Bibliotekarz
 - Nauczyciele
4. Działania doradcze, w ramach WSDZ, realizowane są podczas:
 - Lekcji wychowawczych,
 - Lekcji przedmiotowych,
 - Lekcji przedsiębiorczości,
 - Zastępstw na lekcjach przedmiotowych,
 - Zajęć pozalekcyjnych,
 - Wycieczek zawodoznawczych,
 - Wizyt na uczelniach wyższych lub spotkań z przedstawicielami uczelni,
 - Udziału w przedsięwzięciach typu: Targi Edukacji, Gliwickie Targi Zawodów, Salon Maturzystów itp.

Zadania szkolnego doradcy zawodowego (zgodnie z rozporządzeniem)

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia .
- Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.
- Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Praca członków Rady Pedagogicznej w ramach WSDZ

Do zadań Rady Pedagogicznej w ramach współtworzenia WSDZ należy:

1. Zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego .
2. Określenie priorytetów dotyczących systemu doradztwa edukacyjno – zawodowego zgodnych z programem wychowawczo-profilaktycznym.
3. Realizacja działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej, zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.
4. Adresatami działań są uczniowie i ich rodzice oraz środowisko lokalne. Działania Rady Pedagogicznej są odpowiednie dla poszczególnych poziomów kształcenia i typów szkół.

WSDZ W GIMNAZJUM Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI NR 15 w GLIWICACH.

Działania skierowane do uczniów gimnazjum i ich rodziców:

W ciągu całego cyklu kształcenia w gimnazjum założenia WSDZ realizowane są przez wychowawców, doradcę zawodowego, bibliotekarza, pedagoga szkolnego oraz nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących.

Działania wychowawców:

Zapoznanie uczniów z zasadami i specyfiką nauki w gimnazjum.

- Propagowanie wśród uczniów aktywnych postaw.
- Poznawanie mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wskazywanie im możliwości ich rozwijania.
- Zachęcanie uczniów do udziału w organizowanym w szkole „Wieczorze talentów”.
- Kierowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych oraz akcjach społecznych.
- Zapoznanie uczniów z zasadami procesu rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.
- Zapoznanie uczniów z zasadami przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego.
- Realizowanie w ramach lekcji wychowawczych tematyki związanej z rozwojem edukacyjno – zawodowym ucznia.
- Udział wraz z uczniami w Targach Edukacyjnych.
- Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami na temat ich planów edukacyjnych.
- Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach indywidualnych z doradcą zawodowym.
- Zachęcanie rodziców do korzystania z indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym.
- Zachęcanie rodziców do udziału w spotkaniach informacyjnych lub warsztatach organizowanych przez doradcę zawodowego, pedagoga lub specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Działania pedagoga szkolnego:

- Udzielanie uczniom i rodzicom informacji na temat możliwości rozwoju edukacyjno – zawodowego.
- Kierowanie uczniów do specjalistów – także do doradcy zawodowego.
- Współpraca z wychowawcami i doradcą zawodowym w zakresie ciągłości działań doradczych.
- Prowadzenie zajęć grupowych wspierających rozwój osobisty uczniów.

Działania nauczycieli bibliotekarzy:

- Udostępnianie uczniom stanowisk komputerowych z możliwością korzystania z internetowych portali zawierających informacje na temat możliwości rozwoju edukacyjno - zawodowego.

- Udostępnianie informatorów o ofercie edukacyjnej.
- Gromadzenie materiałów bibliotecznych na temat doradztwa zawodowego.
- Tworzenie zestawień bibliograficznych dotyczących doradztwa zawodowego.
- Włączanie uczniów do działalności Koła Wolontariatu.

Przykładowe działania nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących:

Język polski:

- Wyposażenie ucznia w umiejętność poprawnego mówienia, pisania, czytania ze zrozumieniem czytania tekstów literackich – analiza postaw bohaterów literackich (także przez pryzmat wykonywanych przez nich profesji),
- Zachęcanie uczniów do udziału w debatach, konkursach recytatorskich.
- Rozwijanie zainteresowań humanistycznych (omówienie cech zawodów, w których wymagane jest wykształcenie humanistyczne),
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem,
- Rozwijanie umiejętności formułowania pism urzędowych (podanie, list motywacyjny).

Matematyka:

- Rozpoznawanie i uświadomienie uczniom uzdolnień matematycznych, jako podstawy do wyboru zawodów , w których mogą być one wykorzystane,
- Wskazanie dziedzin wiedzy, w których podstawą jest matematyka: elektronika, mechanika, budownictwo, nauki ekonomiczne,
- Wskazywanie możliwości poszerzenia wiedzy i zainteresowań matematycznych.

Historia/ WOS:

- Ukazanie uczniom zmian zachodzących na przestrzeni wieków w wykonywaniu różnych profesji, ukazanie zawodów już nieistniejących.
- Zachęcanie uczniów do udziału w dyskusjach, debatach oraz do udziału w konkursach przedmiotowych.
- Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym.

Biologia:

- Kształtowanie postaw proekologicznych,
- Zapoznanie z przepisami BHP,
- Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych oraz w akcjach z zakresu wolontariatu (pomoc dla schroniska dla zwierząt),
- Wskazanie dziedzin wiedzy oraz zawodów, w których podstawą jest biologia.

Chemia:

- Kształtowanie umiejętności czytania instrukcji,

- Kształtowanie umiejętności posługiwania się terminologią chemiczną,
- Wskazanie uczniom dziedzin wiedzy oraz zawodów, dla których podstawą jest chemia.

Geografia:

- Kształtowanie umiejętności obserwacji w terenie.
- Kształtowanie umiejętności analizowania, interpretowania i dokumentowania wyników pracy.
- Wskazanie dziedzin wiedzy, w których podstawą jest geografia.
- Wskazanie uczniom możliwości poszerzania wiedzy w dziedzinie geografii (kierunki studiów).

Technika/ informatyka:

- Określenie związków łączących technikę i informatykę, wykorzystanie tych związków w następujących zawodach: programista, informatyk, operator sprzętu komputerowego, mechatronik,
- Wykorzystanie Internetu, jako podstawowego źródła informacji o: zawodach, ofertach pracy, możliwości kształcenia w kraju i zagranicą,
- Rozwijanie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych.

Języki obce

- *Wskazywanie korzyści płynących z opanowania języków obcych niezbędnych w pracy w firmach i zespołach międzynarodowych.*

Na wszystkich przedmiotach – kształcenie tzw. umiejętności miękkich niezbędnych dla współpracy w zespole , przydatnych w wykonywaniu wielu zawodów.

Działania doradcy zawodowego :

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na pomoc w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego (indywidualne wywiady z uczniami na temat ich potrzeb i oczekiwań, sondaż diagnozujący zapotrzebowanie uczniów na wsparcie doradcy zawodowego).
- Gromadzenie i aktualizacja oraz udostępnianie informacji edukacyjno - zawodowych, dzielenie się wiedzą, udostępnianie źródeł informacji). Wzbogacanie warsztatu pracy o nowe pomoce dydaktyczne, testy diagnostyczne.
- Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych mocnych stron, zainteresowań i pasji – wskazywanie możliwości w tym zakresie.
- Zachęcanie uczniów do udziału w organizowanym w szkole „Wieczorze talentów”.
- Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego, udziału w konkursach przedmiotowych, w wolontariacie oraz interesujących akcjach społecznych.

- Organizowanie wycieczek zawodoznawczych, spotkań przedstawicielami zawodów.
- Prowadzenie zajęć indywidualnych dla zainteresowanych uczniów – zwłaszcza uczniów klas trzecich, którzy stoją przed wyborem szkoły ponadgimnazjalnej.
- Prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów klas trzecich gimnazjum na temat wyboru szkoły ponadgimnazjalnej (typy szkół ponadgimnazjalnych, zasady rekrutacji, oferta edukacyjna).
- Podnoszenie kwalifikacji i kompetencji poprzez udział w różnych formach doskonalenia.
- Współpraca z zainteresowanymi rodzicami (indywidualne konsultacje, spotkania informacyjne).
- Udostępnianie zainteresowanym rodzicom informacji edukacyjno – zawodowych.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój edukacyjno – zawodowy młodzieży.
- Współpraca z wychowawcami w zakresie udostępniania im materiałów dydaktycznych do prowadzenia zajęć grupowych.

Propozycje tematów zajęć z zakresu doradztwa zawodowego możliwych do wykorzystania podczas lekcji wychowawczych (na podstawie programu „Rozwijam skrzydła – poradnik metodyczny dla wychowawców gimnazjum w zakresie doradztwa zawodowego”, zawierający niżej wymienione moduły:

Moduł I. Zmiana – stały element życia.

Moduł II. Stres – wróg czy przyjaciel?

Moduł III. Motywacja, co to jest i po co ?

Moduł IV. Czy współpraca się opłaca?

Moduł V. Jaki jestem ? Oto jest pytanie.

Moduł VI. Zainteresowania – inspiracja do działania i sposób na relaks.

Moduł VII. Rozwijam skrzydła – podsumowanie wiedzy o sobie.

Moduł VIII. Świat zawodów. Co to takiego

Moduł IX. Decyzje – szanse czy ograniczenia.

Moduł X. Informacja zawodowa, czyli co warto wiedzieć o zawodach.

Moduł XI. Szkolnictwo ponadgimnazjalne. Ścieżki kształcenia.

Moduł XII. Krok za krokiem, czyli nie od razu Kraków zbudowano.

**WSDZ W V LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. A. STRUGA
W GLIWICACH**

Działania skierowane do uczniów liceum ogólnokształcącego i ich rodziców.

W ciągu całego cyklu kształcenia w liceum ogólnokształcącym założenia WSDZ realizowane są przez wychowawców, doradcę zawodowego, bibliotekarza, pedagoga szkolnego oraz nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących.

Działania wychowawców:

- Zapoznanie uczniów z zasadami i specyfiką nauki w liceum ogólnokształcącym.
- Integrowanie zespołu klasowego.
- Kształtowanie umiejętności współpracy uczniów.
- Propagowanie wśród uczniów aktywnych postaw.
- Poznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wskazywanie uczniom możliwości ich rozwijania.
- Kierowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych oraz akcjach społecznych.
- Zapoznanie uczniów z zasadami procesu rekrutacji na uczelnie wyższe.
- Zapoznanie uczniów z zasadami przeprowadzania egzaminów maturalnych.
- Realizowanie w ramach lekcji wychowawczej tematyki związanej z rozwojem edukacyjno – zawodowym ucznia.
- Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami na temat ich planów edukacyjnych.
- Zapoznanie rodziców z zasadami przeprowadzania egzaminów maturalnych.
- Organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych.
- Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów doradcy zawodowego.
- Zachęcanie uczniów do udziału w organizowanym w szkole „Wieczorze talentów”.
- Udział wraz z uczniami w Salonie Maturzysty, Targach Edukacyjnych.
- Przygotowanie opinii dla uczniów zamierzających podjąć studia za granicą.

Działania pedagoga szkolnego:

- Udzielanie uczniom i rodzicom informacji na temat możliwości rozwoju edukacyjno – zawodowego.
- Kierowanie uczniów do specjalistów – także do doradcy zawodowego.
- Współpraca z wychowawcami i doradcą zawodowym w zakresie organizacji spotkań z przedstawicielami uczelni wyższych.
- Prowadzenie zajęć grupowych wspierających rozwój osobisty uczniów.

Działania nauczycieli bibliotekarzy:

- Udostępnianie uczniom stanowisk komputerowych z możliwością korzystania z internetowych portali zawierających informacje na temat możliwości rozwoju edukacyjno - zawodowego.
- Udostępnianie informatorów o kierunkach studiów.
- Gromadzenie materiałów bibliotecznych na temat doradztwa zawodowego.
- Tworzenie zestawień bibliograficznych dotyczących doradztwa zawodowego.
- Włączanie uczniów do działalności Koła Wolontariatu.

Przykładowe działania nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących:

Język polski:

- Wyposażenie ucznia w umiejętność poprawnego mówienia, pisania, czytania ze zrozumieniem czytania tekstów literackich – analiza postaw bohaterów literackich (także przez pryzmat wykonywanych przez nich profesji),
- Omówienie zasad egzaminu maturalnego.
- Kształtowanie umiejętności poprawnej autoprezentacji.
- Zachęcanie uczniów do udziału w debatach, konkursach recytatorskich.
- Rozwijanie zainteresowań humanistycznych (omówienie cech zawodów, w których wymagane jest wykształcenie humanistyczne),
- Rozwijanie umiejętności komunikowania się z otoczeniem,
- Rozwijanie umiejętności formułowania pism urzędowych (podanie, list motywacyjny).

Matematyka:

- Rozpoznawanie i uświadomienie uczniom uzdolnień matematycznych, jako podstawy do wyboru zawodów , w których mogą być one wykorzystane,
- Wskazanie dziedzin wiedzy, w których podstawą jest matematyka: elektronika, mechanika, budownictwo, nauki ekonomiczne,
- Wskazywanie możliwości poszerzenia wiedzy i zainteresowań matematycznych.
- Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych.

Historia/ WOS:

- Ukazanie uczniom zmian zachodzących na przestrzeni wieków w wykonywaniu różnych profesji, ukazanie zawodów już nieistniejących.
- Zachęcanie uczniów do udziału w dyskusjach, debatach oraz do udziału w konkursach przedmiotowych.
- Przygotowanie uczniów do udziału w życiu społecznym.
- Ukazanie uczniom przyszłych ról społecznych (np. rola pracownika).

- Kształtowanie umiejętności pracy w zespole.

Biologia:

- Kształtowanie postaw proekologicznych,
- Zapoznanie z przepisami BHP,
- Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych oraz w akcjach z zakresu wolontariatu (pomoc dla schroniska dla zwierząt),
- Wskazanie dziedzin wiedzy oraz zawodów, w których podstawą jest biologia.

Chemia:

- Kształtowanie umiejętności czytania instrukcji,
- Kształtowanie umiejętności posługiwania się terminologią chemiczną,
- Wskazanie uczniom dziedzin wiedzy oraz zawodów, dla których podstawą jest chemia.

Geografia:

- Kształtowanie umiejętności obserwacji w terenie.
- Kształtowanie umiejętności analizowania, interpretowania i dokumentowania wyników pracy.
- Wskazanie dziedzin wiedzy, w których podstawą jest geografia.
- Wskazanie uczniom możliwości poszerzania wiedzy w dziedzinie geografii (kierunki studiów).

informatyka:

- Określenie związków łączących informatykę, wykorzystanie tych związków w następujących zawodach: programista, informatyk, operator sprzętu komputerowego, mechatronik,
- Wykorzystanie Internetu, jako podstawowego źródła informacji o: zawodach, ofertach pracy, możliwości kształcenia w kraju i zagranicą,
- Rozwijanie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych.

Podstawy przedsiębiorczości:

- Kształtowanie umiejętności: prawidłowej komunikacji interpersonalnej, autoprezentacji, przygotowania do rozmowy kwalifikacyjnej,
- Kształtowanie umiejętności przygotowania dokumentów aplikacyjnych
- Zapoznanie uczniów z formami zatrudnienia i wynagrodzenia,
- Zapoznanie uczniów z obowiązkami pracownika i pracodawcy
- Zapoznanie uczniów z etapami i formalnościami związanymi z zakładaniem własnej działalności gospodarczej oraz tworzeniem biznes planu.

- Kształtowanie umiejętności: zarządzania przedsiębiorstwem, sporządzania biznesplanu, prowadzenia podstawowych dokumentów finansowych, rozliczania działalności gospodarczej, prowadzenia działań marketingowych,
- Kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy.
- Kształtowanie umiejętności prowadzenia negocjacji,
- Kształtowanie postaw etycznych w pracy.
- Języki obce
- Wskazywanie korzyści płynących z opanowania języków obcych niezbędnych w pracy w firmach i zespołach międzynarodowych.
- Na wszystkich przedmiotach – kształcenie tzw. umiejętności miękkich niezbędnych dla współpracy w zespole , przydatnych w wykonywaniu wielu zawodów.

Działania doradcy zawodowego :

- Gromadzenie i aktualizacja oraz udostępnianie informacji edukacyjno – zawodowych, dzielenie się wiedzą, udostępnianie źródeł informacji). Wzbogacanie warsztatu pracy o nowe pomoce dydaktyczne, testy diagnostyczne.
- Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i pasji – wskazywanie możliwości w tym zakresie.
- Zachęcanie uczniów do udziału w organizowanym w szkole „Wieczorze talentów”.
- Udział w Salonie Maturzysty oraz Targach Pracy.
- Motywowanie uczniów do rozwoju osobistego, udziału w konkursach przedmiotowych, w wolontariacie oraz interesujących akcjach społecznych.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój edukacyjno – zawodowy młodzieży.
- Wskazywanie wychowawcom możliwości udziału w spotkaniach z przedstawicielami uczelni wyższych.
- Współpraca z wychowawcami w zakresie udostępniania im materiałów dydaktycznych do prowadzenia zajęć grupowych.

Propozycje tematów zajęć z zakresu doradztwa zawodowego możliwych do wykorzystania podczas lekcji wychowawczych (pakiet edukacyjny „Kariera na Maksa” zawierający filmy i scenariusze zajęć):

- Zainteresowania
- Cechy charakteru
- Umiejętności
- Wiedza
- Wartości

- Warunki indywidualne
- Cele
- Kształcenie
- Pomysł na siebie
- Plan działania

korzyści wynikające z działania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Korzyści dla szkoły:

- Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy o systemie oświaty, dotyczących przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
- Utworzenie w szkole bazy informacji edukacyjno- zawodowej oraz zapewnienie jej systematycznej aktualizacji.
- atrakcyjność szkoły dla przyszłych kandydatów jako placówki wspierającego uczniów w wyborze ścieżki dalszej edukacji i zawodu

Korzyści dla indywidualnych odbiorców:

- Dostęp do informacji edukacyjno-zawodowej dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli.
- Poszerzenie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
- Podejmowanie przez uczniów trafniejszych decyzji edukacyjno-zawodowych.
- Zmniejszenie liczby niepowodzeń szkolnych wynikających z dokonywania niewłaściwych wyborów.

Korzyści dla państwa i władz lokalnych:

- Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez komisję Unii Europejskiej.
- Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez młodzież.