

PROJEKT UPSTECHKEY

„Up to the future with science technology, languages and key competences”

Koordynator międzynarodowy projektu: Magdalena Rozwadowska

Zespół projektowy: Ksenia Dobrowolska, Anna Sieroń, Izabela Podlas, Magdalena Rozwadowska

Szkoła koordynująca: Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 11 w Gliwicach, Polska

Państwa partnerskie:

Montefiascone, Włochy: Istituto Istruzione Scolastica Superiore "Carlo Alberto Dalla Chiesa"
koordynator: Chiara Frontini

Birze, Litwa: Birzu Kastonu pagrindine mokykla koordynator: Egle Gintautaitė

Chania, Kreta: GENIKO LYKEIO ALIKIANOU koordynator: Panagiota Samiotti

Kayseri, Turcja: Arif Molu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi koordynator: Akif Bahcebasi

Warna, Bułgaria: NGHNI 'Konstantin Preslavski' koordynator: Zhivka Zaharieva

D. Prosimy uzasadnić realizację projektu pod kątem jego celów i potrzeb, na jakie odpowiada.

Projekt jest interdyscyplinarny i wieloaspektowy odnoszący się przede wszystkim do geografii, matematyki, technik informacyjnych oraz języków obcych. Daje możliwość wykorzystania i poszerzania wiedzy, a przede wszystkim umiejętności kluczowych tak ważnych w dalszej edukacji i na rynku pracy. Podczas realizacji projektu uczestnicy poznają strategie uczenia się, rozwijają umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz tworzenia wypowiedzi pisemnych, ustnych (prezentacje) i autoprezentacji. Uczą się sposobów radzenia sobie ze stresem. W trakcie pięciodniowych spotkań na terenie jednego z krajów partnerskich odbywać się będą warsztaty obejmujące wyżej wymienione zagadnienia. Oprócz części teoretycznej będą one miały także wymiar praktyczny. Uczniowie pracując nad zadaniami z zakresu geografii, będą wykorzystywać wiedzę zdobytą podczas warsztatów. Uczestnicy uczyć będą się umiejętności analizy i wnioskowania, wyszukiwania zależności pomiędzy zachodzącymi procesami a ich skutkami, selekcjonowania i prezentowania danych. W związku z tym łączyć będą wiedzę, umiejętności typowo „szkolne” oraz interpersonalne, społeczne. Każde spotkanie będzie się składać z kilku etapów: części doświadczalnej, gromadzenia danych, ich opracowania i analizy z użyciem narzędzi matematycznych

i informatycznych, prezentacji wniosków w różnych formach – także artystycznych oraz szukania sposobów rozwiązań wybranych problemów przyrodniczych i społecznych. Podsumowanie w takiej formie da uczestnikom możliwość rozwijania kreatywnego myślenia. Warto podkreślić, że językiem komunikacji pomiędzy partnerami jest język angielski, dlatego osoby zaangażowane rozwijają swoje kompetencje językowe. Dotyczą one nie tylko komunikowania się, ale także wpływają na poszerzenie zasobu leksykalnego z zakresu wybranych dziedzin nauki. Działania takie dzięki zastosowaniu nowoczesnych technik, narzędzi, metod nauczania doraźnie zapobiegają niepowodzeniom szkolnym i wczesnemu kończeniu edukacji. Mamy nadzieję, że w przyszłości służyć będą kontynuacji edukacji na wyższym szczeblu, co odpowiada unijnej strategii Europa 2020.

Współpraca pomiędzy uczestnikami będzie odbywać się w rozmaitych formach. Współpracować będą ze sobą szkoły partnerskie poprzez internet i bezpośrednio w trakcie wizyt, uczniowie jednej narodowości oraz w grupach międzynarodowych. Wpłyne to na kształcenie umiejętności pracy w grupie. Ta natomiast jest jedną z priorytetowych na rynku pracy. Odnosi się też do traktatowych wartości europejskich, tj. niedyskryminacji, tolerancji, równości kobiet i mężczyzn. Podkreśla również wartość pluralizmu. Wpływa także na umiejętność prezentacji, komunikacji i mobilności mieszkańców Unii Europejskiej.

Osoby zaangażowane w realizację projektu poszerzają swoje horyzonty. Poznają kulturę krajów partnerskich, kulturę lokalną regionu, zwyczaje, tradycje i mentalność. Dzięki temu przełamują stereotypy i promują region, w którym mieszkają. Służy to także wielojęzyczności oraz postawie tolerancji. Efekt ten planujemy osiągnąć poprzez wycieczki edukacyjne i kwizy. Służyć temu będzie również fakt, że uczestnicy podczas pobytu w krajach partnerskich będą gośćmi rodzin tamtejszych uczniów.

Do najważniejszych celów projektu należą więc:

a) kształcenie umiejętności takich jak:

skuteczne uczenie się;

zastosowania w praktyce aparatury badawczej (np. GPS, deszczomierz, wiatromierz);

kreatywne myślenie;

wnioskowanie;

posługiwanie się narzędziami z zakresu matematyki, informatyki i statystyki;

śłuchanie i czytanie ze zrozumieniem oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej;

b) a ponadto:

integracja;

poznanie geografii i kultury regionów państw partnerskich (mała ojczyzna);

badanie zjawisk meteorologicznych;

poznawanie klimatu państw partnerskich;

funkcjonalne wykorzystanie technologii informacyjnej;

tworzenie strony internetowej i foto bloga;

tworzenie wielojęzykowego słownika terminów naukowych;

gromadzenia i selekcjonowania materiału badawczego;

praca w terenie;

praca w grupach;

badanie populacji.

Projekt odpowiada więc potrzebom uczniów, rynku pracy, ale także odnosi się do wymagań stawianych kadrze nauczycielskiej. Poprawia jakość i skuteczność kształcenia. Wpływa to bezpośrednio na podnoszenie jakości pracy szkoły. Służy rozwojowi zawodowemu nauczycieli zaangażowanych w realizację projektu poprzez wymianę doświadczeń i poznawanie nowych metod pracy. Dzięki temu w szkołach różnych części Europy mają szansę pojawić się rozwiązania innowacyjne. W planie przewidziane są tzw. spotkania robocze, na których zostaną poruszone zagadnienia takie jak np. współpraca szkoły z rodzicami, sposoby motywowania i dyscyplinowania uczniów, praca z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce. Organizowanie wyjazdów oraz nadzorowanie zajęć uczniów i pracy nad wyznaczonymi zadaniami poprzez szkoły partnerskie uczy opiekunów umiejętności zarządzania czasem oraz zasobami ludzkimi. Liczymy, że działania te przyniosą pozytywne i długotrwałe efekty uczniom, nauczycielom i szkołom jako organizacjom.

Na czym polega innowacyjność projektu i/lub w jaki sposób uzupełnia on inne, już zrealizowane projekty?

Zaplanowane działania wpływają na podniesienie atrakcyjności programu edukacyjnego poprzez przeprowadzanie min. badań w terenie. Sposób ten jest bardziej atrakcyjny niż prowadzenie zajęć lekcyjnych tradycyjnymi metodami. Przygotowuje również do formy zajęć, które są prowadzone na wyższych etapach kształcenia. Poprzez uczenie metodą problemową i stosowanie podejścia partycypacyjnego służy większemu zaangażowaniu i większej motywacji uczniów niż w sali lekcyjnej. Uczestnicy mają możliwość stałej weryfikacji swoich kompetencji. Na bieżąco pracują interdyscyplinarnie, ponieważ przy opracowaniu zdobytej wiedzy wykorzystują technologie informatyczne i komunikacyjne. Zajęcia te są komplementarne wobec realizowanej podstawy programowej. Wprowadzeniu innowacyjnych rozwiązań w przyszłości służyć będzie wymiana doświadczeń między nauczycielami placówek partnerskich. Sam sposób realizowania projektu, czyli wyjazdy zagraniczne, jest bardziej atrakcyjną formą uczenia się i działają na uczniów i nauczycieli motywująco.

W jaki sposób zostały wybrane instytucje partnerskie i jakie doświadczenie i kompetencje wniosą one do projektu? Jak utworzono partnerstwo i czy w jego skład wchodzi instytucje, które nigdy przedtem nie uczestniczyły w podobnym projekcie?

Pierwszym etapem było powołanie grupy projektowej w instytucji wnioskującej, czyli ZSO nr 11. Stworzony został zarys projektu i jego krótki opis zawierający cele i uwzględniający potrzeby oraz sposoby realizacji założeń. Następnie informacje te umieszczono na portalach społecznościowych tj. eTwinning, Facebook, Regional Directorate of Primary & Secondary Education Partner Search Database. Spośród nadesłanych propozycji współpracy wybrano

szkoły średnie posiadające numer PIC oraz spełniające wymogi projektu. Przeprowadzono rozmowy wstępne. Zgromadzono dane potrzebne do wypełnienia wniosku.

Pięciu partnerów ma doświadczenie w realizacji projektów europejskich (Comenius, Comenius Regio, LLP-LDV Partnership), co pozwoli efektywniej pracować i zarządzać projektem. Można więc w obrębie grupy wykorzystać wiedzę teoretyczną, a przede wszystkim praktyczną w organizacji poszczególnych etapów współpracy. Zakładamy, że będzie to służyło podniesieniu jakości aktualnego projektu. Ważne było również zaproszenie do współpracy szkoły, która nigdy wcześniej nie uczestniczyła w podobnej inicjatywie. Dzięki temu mamy nadzieję uniknąć rutyny i otworzyć się na nowe możliwości i rozwiązania.

Jak będzie przebiegać współpraca i komunikacja między partnerami projektu i z innymi istotnymi interesariuszami? W jakim celu i jak często odbywać się będą międzynarodowe spotkania projektowe i kto będzie w nich brał udział?

Komunikacja między partnerami projektu przebiegać będzie z wykorzystaniem platformy eTwinning (czatkonferencje), portali społecznościowych (Facebook), komunikatorów internetowych np. Skype oraz innych narzędzi np. Dropbox. Podstawową drogą wymiany informacji pozostaje nadal e-mail. Każde spotkanie szkół partnerskich będzie służyło bezpośredniemu kontaktowi pomiędzy uczestnikami w grupach: uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel podczas mobilności oraz nauczyciel-nauczyciel w czasie spotkań projektowych. Zaplanowano 4 takie spotkania. Szczegółowo omówione zostaną następujące zagadnienia:

1. Polska (24-27.01.2015) –częstotliwość komunikowania się pomiędzy opiekunami, przygotowanie do wizyty na Litwie - kartografia, wykorzystanie narzędzi ICT oraz działań matematycznych z użyciem języka angielskiego, wymiana doświadczeń w zakresie współpracy szkół z rodzicami, formalne i nieformalne uczenie się.
2. Włochy (07-10.03.2015) - przygotowanie do dwóch kolejnych spotkań w Grecji i Turcji - zjawiska meteorologiczne oraz sposoby ich rejestrowania, a także problemu starzenia się społeczeństwa, wymiana doświadczeń dotyczących sposobów motywowania i dyscyplinowania uczniów.
3. Litwa (08-11.11.2015) –wymiana dobrych praktyk dotyczących pracy z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce, przygotowanie do zajęć badawczych z zakresu warunków życia ludności oraz analizy profilu głębokiego, jakie zostaną przeprowadzone w Bułgarii i we Włoszech.
4. Grecja (17-20.07.2016) – przygotowanie raportu końcowego, analiza SWOT projektu, superwizja uczestników, omówienie trwałości nawiązanej współpracy.

Prosimy wskazać najistotniejsze obszary priorytetowe, jakich dotyczy projekt. (dwa do wyboru)

1. Promowanie integracji społecznej i dobrostanu młodych ludzi.
2. Ograniczenie przedwczesnego kończenia nauki szkolnej.

Prosimy wskazać najistotniejsze tematy, jakie porusza projekt? (trzy do wyboru)

1. Kompetencje kluczowe (w tym matematyka i umiejętność czytania i pisanie) - umiejętności podstawowe.
2. TIK - nowe technologie - kompetencje informatyczne.

3. Nauki przyrodnicze.

Jakie rezultaty przewiduje się osiągnąć w czasie realizacji, a jakie na zakończenie projektu? Prosimy szczegółowo opisać planowane rezultaty (jeśli nie są wymienione wśród rezultatów pracy intelektualnej, wydarzeń upowszechniających te rezultaty oraz działań związanych z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami).

Przewiduje się następujące rezultaty, które uczestnicy będą osiągać podczas trwania projektu oraz po jego zakończeniu:

- elastyczność osób biorących udział w projekcie jako potencjalnych przyszłych pracowników;
- innowacyjne podejście do nauczania;
- kształcenie kompetencji podstawowych;
- wirtualna i dosłowna mobilność uczestników (uczniów i nauczycieli oraz osób zaangażowanych pośrednio w realizację projektu, np. rodzice);
- wymiana doświadczeń dotyczących pracy dydaktycznej oraz udziału w podobnych inicjatywach;
- walidacja na każdym etapie realizowania projektu;
- podniesienie jakości i wpływ na trafność oferty edukacyjnej;
- dostosowanie kształconych umiejętności do wymagań rynku pracy;
- wprowadzanie nowych form i metod nauczania;
- działania na rzecz wyrównywania szans;
- uzyskanie europejskiej wartości dodanej;
- umiejętność selekcji materiałów;
- kształcenie kreatywnego i krytycznego myślenia;
- partycypacyjne podejście w każdej dziedzinie działalności;
- nowe lub ulepszone metody weryfikowania kształconych kompetencji;
- doświadczenie w organizacji spotkań międzynarodowych;
- rozbudzanie przedsiębiorczości wszystkich uczestników;
- wzrost poziomu zdolności do zatrudnienia;
- rozumienie dla praktyk, systemów stosowanych w innych krajach;
- podniesienie świadomości w zakresie wartości edukacji formalnej i nieformalnej, pozaformalnej;
- nowa i wzmocniona współpraca pomiędzy zaangażowanymi w projekt szkołami partnerami;
- wzmocnienie motywacji uczniów i nauczycieli;
- promocja szkoły oraz inicjatyw proponowanych przez Unię Europejską;
- kształcenie i tworzenie sposobów sprawdzania umiejętności przekrojowych (informatyka, przedsiębiorczość, aktywność);
- działania umacniające współpracę w celu wymiany doświadczeń;
- kompetencje osobowe i obywatelskie;
- przyrost wiedzy na temat kultury, klimatu, geografii państw partnerskich.

Prosimy opisać działania, jakie będą prowadzone w ramach projektu. Prosimy szczegółowo opisać zwłaszcza te, które będą finansowane ze środków na zarządzanie projektem i jego wdrażanie/realizację.

W ramach realizacji projektu planujemy zorganizować 6 krótkoterminowych wymian uczniów wraz z osobami towarzyszącymi oraz cztery międzynarodowe spotkania projektowe służące zarządzaniu i koordynowaniu projektem.

Każde spotkanie robocze będzie zawierało następujące elementy:

- integracja nauczycieli szkół partnerskich;
- omówienie i przygotowanie szczegółowego harmonogramu kolejnych spotkań oraz realizacji poszczególnych zadań projektu;
- przydzielenie konkretnych działań poszczególnym osobom i grupom, ustalenie terminów wykonania poszczególnych zadań przez odpowiedzialne osoby;
- przedyskutowanie scenariuszy spotkań i zajęć badawczych;
- wymiana doświadczeń z zakresu zagadnień związanych z praktycznym wymiarem dydaktyki pomiędzy nauczycielami;
- ewaluacja częściowa;
- omówienie upowszechniania projektu.

Szczegółowo omówione zostaną następujące zagadnienia:

1. Polska (24-27.01.2015) – częstotliwość komunikowania się pomiędzy opiekunami, przygotowanie do wizyty na Litwie - kartografia, wykorzystanie narzędzi ICT oraz działań matematycznych z użyciem języka angielskiego, wymiana doświadczeń w zakresie współpracy szkół z rodzicami, formalne i nieformalne uczenie się.
2. Włochy (07-10.03.2015) - przygotowanie do dwóch kolejnych spotkań w Grecji i Turcji - zjawiska meteorologiczne oraz sposoby ich rejestrowania, a także problemu starzenia się społeczeństwa, wymiana doświadczeń dotyczących sposobów motywowania i dyscyplinowania uczniów.
3. Litwa (08-11.11.2015) – wymiana dobrych praktyk dotyczących pracy z uczniem zdolnym i mającym problemy w nauce, przygotowanie do zajęć badawczych z zakresu warunków życia ludności oraz analizy profilu glebowego, jakie zostaną przeprowadzone w Bułgarii i we Włoszech.
4. Grecja (17-20.07.2016) – przygotowanie raportu końcowego, analiza SWOT projektu, superwizja uczestników, omówienie trwałości nawiązanej współpracy.

Krótkoterminowe wymiany uczniów:

1. Litwa (22.02-28.02.2015) – zajęcia integrujące uczestników, gra terenowa, warsztaty nt. skutecznego uczenia się, zajęcia służące poznawaniu kultury państw partnerskich, zajęcia kartograficzne z wykorzystaniem urządzeń GPS (odległości i wysokości), opracowanie danych z wykorzystaniem narzędzi matematycznych i statystycznych, konkurs na logo projektu, praca nad stroną internetową projektu, wycieczki edukacyjne, quiz podsumowujący spotkanie.
2. Grecja (19.04-25.04.2015) – zajęcia integrujące uczestników, gra terenowa, warsztaty nt. sprawnego komunikowania się w piśmie, prezentowanie przygotowanych między wizytami materiałów w formie multimedialnej nt. klimatu, wód, populacji i gospodarki państw partnerskich, warsztaty meteorologiczne z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu (rejestrowanie zjawisk meteorologicznych), opracowanie danych z wykorzystaniem narzędzi matematycznych i statystycznych, wycieczki edukacyjne, quiz podsumowujący spotkanie i praca nad stroną internetową projektu.
3. Turcja (18.10-24.10.2015) - zajęcia integrujące uczestników, gra terenowa, warsztaty nt. czytania ze zrozumieniem, prezentowanie przygotowanych między wizytami materiałów w formie multimedialnej nt. zmian w obrębie populacji na przestrzeni ostatnich 15 lat, warsztaty dotyczące tworzenia narzędzi statystycznych (ankieta, wywiad), opracowanie danych z wykorzystaniem narzędzi matematycznych i statystycznych, debata nt. sposobów zapobiegania problemowi starzenia się

społeczeństwa, wycieczki edukacyjne, quiz podsumowujący spotkanie i praca nad stroną internetową projektu.

4. Bułgaria (06.12-12.12.2015) - zajęcia integrujące uczestników, gra terenowa, warsztaty nt. słuchania ze zrozumieniem, prezentowanie przygotowanych między wizytami materiałów w formie multimedialnej wyników ankiet nt. warunków życia mieszkańców, przygotowanie prezentacji podsumowujących część badawczą z wykorzystaniem narzędzi matematycznych i statystycznych, wycieczki edukacyjne, quiz podsumowujący spotkanie i praca nad stroną internetową projektu.
5. Włochy (07.02-13.02.2016) - zajęcia integrujące uczestników, gra terenowa, warsztaty nt. sposobów radzenia sobie ze stresem, prezentowanie przygotowanych między wizytami materiałów w formie multimedialnej nt. zawodów stresujących i niestresujących, zajęcia terenowe (analiza profili glebowych), opracowanie danych z wykorzystaniem narzędzi matematycznych i statystycznych, przedstawienie badanego profilu glebowego w formie plastycznej, wycieczki edukacyjne, quiz podsumowujący spotkanie i praca nad stroną internetową projektu.
6. Polska (17.04-23.04.2016) - zajęcia integrujące uczestników, gra terenowa, warsztaty retoryczne, ewaluacja projektu metodą Pecha Kucha, prezentowanie przygotowanych między wizytami materiałów w formie multimedialnej podsumowujących realizowany projekt pod względem statystycznym, prezentacja fotoblogów przygotowanych przez poszczególne szkoły, prezentacja filmów nt. pracy podczas 5 wymian młodzieży, wycieczki edukacyjne, quiz podsumowujący spotkanie i praca nad stroną internetową projektu.

Do jakich grup docelowych skierowane są planowane działania?

Planowane działania skierowane są do:

- uczniów szkół partnerskich;
- nauczycieli szkół partnerskich;
- rodziców uczniów szkół partnerskich;
- społeczności lokalnej.

Jakie dodatkowe korzyści przyniosą działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami pod kątem osiągnięcia celów projektu? Prosimy również opisać sposób potwierdzania/uznawania efektów uczenia się uczestników tych działań. Czy w projekcie wykorzystane będą takie europejskie narzędzia jak Europass, ECVET, Youthpass, ECTS itd. lub krajowe narzędzia/certyfikaty? Prosimy opisać każde z działań związanych z uczeniem się, nauczaniem.

Jakie dodatkowe korzyści przyniosą działania związane z uczeniem się, nauczaniem i szkoleniami pod kątem osiągnięcia celów projektu? Prosimy również opisać sposób potwierdzania/uznawania efektów uczenia się uczestników tych działań. Czy w projekcie wykorzystane będą takie europejskie narzędzia jak Europass, ECVET, Youthpass, ECTS itd. lub krajowe narzędzia/certyfikaty?

Działania związane z uczeniem się i nauczaniem pod kątem osiągnięcia celów projektu przyniosą następujące dodatkowe korzyści:

- wzrost mobilności uczniów i nauczycieli placówek partnerskich;
- wzrost profesjonalizmu zawodowego nauczycieli;
- nowe metody pracy na lekcjach;

- doskonalenie umiejętności językowych uczniów i nauczycieli;
- wzbogacenie i uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły;
- podniesienie prestiżu szkoły;
- większa integracja środowiska lokalnego;
- wymiana doświadczeń z nauczycielami placówek partnerskich;
- wzrost motywacji do nauki języków obcych wśród uczniów i nauczycieli;
- rozwój kompetencji kluczowych uczniów;
- zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów podczas atrakcyjnych zajęć.

Efekty uczenia się uczestników działań potwierdzone zostaną na zaświadczeniach o uczestnictwie w projekcie i świadectwie ukończenia szkoły.

Jaki jest przewidywany wpływ projektu na uczestników, instytucje uczestniczące w projekcie, grupy docelowe i innych istotnych interesariuszy?

Wpływ projektu na uczniów:

Działania realizowane podczas projektu będą mieć długofalowy wpływ na uczestników. Wyróżnić należy:

- uświadomienie i wzmacnianie poczucia bycia Europejczykiem, Europejskiej integracji, partnerstwa oraz międzynarodowego dialogu;
- nauka działania odpowiedzialnego i współpracy;
- zwiększenie motywacji do nauki języków obcych;
- poszerzanie kompetencji językowych;
- poznawanie podobieństw i różnic pomiędzy narodami i płciami, akceptacja i tolerancja;
- zawiązanie kontaktów pomiędzy uczniami ze szkół partnerskich z krajów projektu, co zapewne zaowocuje w przyszłości trwałą współpracą;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i współuczestników projektu;
- nauka konstruktywnego myślenia (kreatywne myślenie, krytyczne myślenie);
- doskonalenie umiejętności wykorzystania ICT w procesie nauczania i w codziennym życiu;
- pozytywny wpływ na sposób funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie w kraju i zagranicą m.in. poprzez znajomość języka obcego;
- wzrost pewności siebie i umiejętności autoprezentacji;
- aktywizacja uczniów w środowisku lokalnym i międzynarodowym;
- wzrost zainteresowania zagadnieniami międzykulturowymi (programy, kontakty);
- zaangażowanie się w działalność społeczną;
- zwiększenie możliwości zatrudnienia poprzez zdobyte doświadczenie.

Wpływ projektu na nauczycieli:

- poszerzanie wiedzy i doświadczenia wartego dzielenia się z współpracownikami z macierzystych placówek edukacyjnych;
- doskonalenie umiejętności językowych poprzez współpracę z nauczycielami szkół partnerskich;
- zwiększenie motywacji do wyťažonej pracy własnej oraz pracy z młodzieżą;
- zawiązanie nowych prawdziwych przyjaźni pomiędzy kadrą pedagogiczną, co może być pomocne w realizacji kolejnych projektów wymiany międzynarodowej;
- poszerzenie horyzontu intelektualnego;

- poznawanie różnic kulturowych i mentalności Europejczyków, co może wpłynąć na wzbogacenie treści nauczania wykorzystywanych na lekcjach;
- powstanie banku pomysłów dydaktyczno – pedagogicznych;
- stymulacja kreatywnego myślenia;
- wzrost pewności siebie i umiejętności autoprezentacji;
- poznanie nowych metod nauczania przez nauczycieli;
- zwiększenie mobilności kadry nauczycielskiej;
- zwiększenie akceptacji i tolerancji dla odmienności.

Wpływ projektu na szkołę:

- promocja szkoły w środowisku lokalnym, ale również na arenie europejskiej;
- rozwój autonomii oraz szerokich horyzontów myślowych uczniów, nauczycieli, rodziców;
- zaangażowanie w życie społeczności europejskiej;
- wypracowanie zasad postępowania przy podejmowaniu współpracy międzynarodowej po zakończeniu projektu;
- wzrost świadomości i pewności rodziców dotyczącej przyszłości dzieci w zjednoczonej Europie;
- wymiana międzynarodowa młodzieży z różnych krajów;
- wzrost wzajemnego zrozumienia oraz tolerancji.

Prosimy opisać przewidywany wpływ projektu na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym, europejskim i/lub międzynarodowym.

Przewidujemy, że projekt będzie miał wpływ przede wszystkim na społeczność lokalną, ale także na regionalną, krajową i europejską. Zakładamy, że:

- lokalne władze pomogą w promowaniu projektów Erasmus+ wśród innych szkół naszego regionu;
- podjęcie bliższej współpracy z przedstawicielami władz lokalnych poprzez objęcie projektu patronatem honorowym;
- uczniowie i ich rodzice bardziej zaangażują się w prace na rzecz szkoły;
- działania wpłyną na pozytywne nastawienie uczniów, rodziców i środowiska lokalnego do szkoły poprzez podkreślenie sukcesów uczniów i nauczycieli, także na łamach lokalnej prasy;
- szkoła zyska wizerunek placówki nowoczesnej realizującej założenia traktowe Unii Europejskiej;
- uczniowie, rodzice rozmawiając o projekcie z innymi, zachęcą ich do podjęcia podobnych wyzwań i realizacji projektów współpracy i wymiany międzynarodowej;
- społeczność lokalna poprzez udział młodzieży w międzynarodowym projekcie pozna kulturę innych krajów;
- wielokulturowość wpłynie na poszerzanie wiedzy, horyzontów myślowych lokalnej społeczności;
- dzięki tego typu wymianom istnieje możliwość poznania dobrych wzorców innych społeczności;
- rozwinie się współpraca z firmami lokalnymi;
- promocja miasta, regionu, kraju wśród uczestników projektu.

W jaki sposób będzie mierzony wpływ projektu opisany w poprzednich punktach?

Wpływ projektu będzie mierzony za pomocą różnych narzędzi ewaluacyjnych każdorazowo podczas spotkań szkół partnerskich oraz całościowo na spotkaniu podsumowującym. Planujemy zastosować:

- analiza dokumentów;
- wywiady indywidualne i grupowe;
- ankiety;
- analiza SWOT.

Osobami nadzorującymi ewaluację będą dyrektorzy szkół zaangażowanych w projekt.

Po ostatnim spotkaniu przewidujemy uzupełnianie dokumentacji poprzez Internet.

Upowszechnianie i wykorzystanie rezultatów projektu

Prosimy przedstawić plan upowszechniania rezultatów projektu, udzielając odpowiedzi na poniższe pytania.

Kto będzie adresatem działań upowszechniających rezultaty projektu w instytucji i poza nią? W szczególności prosimy zdefiniować grupy docelowe na poziomie lokalnym/regionalnym/krajowym/europejskim i uzasadnić swój wybór.

Bezpośrednimi adresatami są interesariusze projektu Erasmus+, tj. uczniowie oraz nauczyciele zaangażowani w tę inicjatywę. Dzieje się tak ponieważ projekt ma być komplementarny na poziomie nauki szkoły średniej. Ponadto odbiorcami informacji będzie społeczność lokalna, np. cała szkoła, rodzice, władze lokalne. Zakładamy, że tak będzie, ponieważ są to osoby, które nie biorą bezpośredniego udziału w projekcie, natomiast są zaangażowane w realizację wybranych zadań np. poprzez patronat honorowy czy pomoc przyjęciu gości z zagranicy. Mamy nadzieję, że poprzez współpracę z mediami i wykorzystanie Internetu, efekty działań prowadzonych w ramach projektu dotrą do większej grupy odbiorców. Należy zastrzec, że w związku z tym, że uczestnicy projektu pochodzą z różnych państw europejskich, sposób upowszechniania rezultatów może się różnić.

Kto w ramach partnerstwa będzie odpowiedzialny za przeprowadzenie działań upowszechniających i jakie ma przygotowanie w tym obszarze? Jakie zasoby zostaną udostępnione w celu zapewnienia właściwej realizacji planów upowszechniania?

Za przeprowadzenie działań upowszechniających odpowiedzialne będą poszczególne osoby z placówek partnerskich (nauczyciele informatycy). Będą działać według harmonogramu. Do ich obowiązków należeć będzie gromadzenie materiałów i umieszczenie ich na Dropbox-ie. Administrator strony internetowej z Polski będzie ją aktualizował wg potrzeb i zgodnie z harmonogramem.

Szkolny koordynator będzie natomiast odpowiedzialny za przekazywanie informacji nt. projektu administratorom stron www szkół partnerskich.

Nauczyciele zaangażowani w projekt będą przedstawiać efekty i przebieg realizacji projektu w ramach konferencji szkolnych, np. relacje z wizyt, wnioski ze spotkań roboczych dotyczących pracy z uczniem zdolnym, mającym trudności w nauce, współpracy z rodzicami i motywowania i dyscyplinowania uczniów na lekcjach. Ponadto będą dzielić się wnioskami z pracy podczas spotkań roboczych przewidzianych w projekcie.

Uczniowie będą natomiast odpowiedzialni za prowadzenie fotobloga. Grupa taka zostanie utworzona w każdej ze szkół partnerskich. Efekt finalny ich dwuletniej pracy zostanie dołączony do strony projektu.

Każda ze stron ma osobę wyznaczoną do kontaktów z mediami (prasa, radio, telewizja – w miarę możliwości). Przewidujemy, że kontakt taki będzie się odbywał co najmniej raz w roku, tj. przynajmniej dwa razy podczas trwania projektu, a szczególnie podczas spotkań partnerów przewidzianych w harmonogramie projektu.

Udostępnione zostaną:

- wyniki prac badawczych;
- prezentacje multimedialne;
- filmy stworzone przez uczestników;
- logo;
- zdjęcia;
- relacje i ciekawostki;
- międzynarodowy słownik terminów naukowych;
- prace plastyczne.

Jakiego rodzaju działania upowszechniające rezultaty projektu zamierzają Państwo przeprowadzić i jakie kanały planują Państwo w tym celu wykorzystać?

Działania obejmują:

- utworzenie strony WWW;
- utworzenie fotobloga;
- informowanie o projekcie na konferencjach, targach, w których biorą udział partnerzy;
- umieszczenie informacji o projekcie na portalach społecznościach np. Facebook, eTwinning;
- umieszczenie informacji o projekcie i jego rezultatach w europejskiej bazie danych FRSE;-
- prezentacja wyników raportu;
- współpraca z mass mediami – artykuły i informacje prasowe.

Kanały:

- mass media;
- internet;
- reklama;
- plakaty;
- promocja osobista.

W jaki sposób zostanie zapewniona dostępność rezultatów projektu i możliwość ich wykorzystywania przez innych zainteresowanych?

Dostępność rezultatów projektu zostanie zapewniona poprzez regularne stosowanie narzędzi takich jak:

- strona WWW;
- blog;
- media społecznościowe;
- artykuły i informacje prasowe;
- spotkania bezpośrednie i konferencje;
- targi edukacyjne;
- wideoklipy;

- bazy projektów, aby mogły być one wykorzystane do tworzenia europejskich polityk dotyczących edukacji i szkoleń;
- mass media (radio, telewizja, prasa).

Dzięki temu wszyscy zainteresowani tematyką projektu będą mogli skorzystać z naszego doświadczenia w tej dziedzinie.

Prosimy podać inne istotne informacje niezbędne do przedstawienia pełnego opisu planów upowszechniania rezultatów projektu.

Upowszechnianie projektu będzie odbywać się w czasie jego trwania oraz po zakończeniu. Każda ze szkół partnerskich prowadzić będzie dodatkowo oprócz wymienionych wyżej następujące działania:

- udostępni archiwum projektu na stronie internetowej szkoły po zakończeniu współpracy;
- mobilność edukacyjna może zostać wpisana w program pracy szkoły, a doświadczenia zebrane w tej edycji wykorzystane w innych inicjatywach;
- zorganizuje imprezę szkolną promującą program Erasmus+;
- stworzy gablotę poświęconą projektowi, która będzie stale aktualizowana;
- międzynarodowy słownik terminów naukowych zostanie wydrukowany i włączony w księgozbiór biblioteki szkolnej.

W założeniu działania takie mają również służyć podniesieniu wyników w nauce uczniów bezpośrednio zaangażowanych w prace nad projektem. Będą oni bowiem poszerzać wiedzę, kompetencje i umiejętności. Planujemy, że wpłyną one także na innych uczniów w szkole, ponieważ wyniki prac zostaną im przekazane na lekcjach (wzbogacenie treści nauczania, współpraca w prowadzeniu lekcji pomiędzy nauczycielem a uczniem).

Wśród adresatów upowszechniania należy wymienić również potencjalnych kandydatów do szkoły, ich rodziców, ponieważ w działaniach promujących szkołę będziemy wymieniać uczestnictwo w programie Erasmus +. Kolejnym wymiernym efektem jest fakt, że informacje o uczestnictwie w projekcie zostaną umieszczone na świadectwie uczestników – absolwentów. Dotrą więc do pracowników szkół policealnych (wyższych).

Trwałość rezultatów projektu

Jakie działania i rezultaty będą kontynuowane lub podtrzymane po zakończeniu finansowania z funduszy europejskich, przy uwzględnieniu zasobów potrzebnych do zapewnienia ich trwałości?

Po zakończeniu finansowania projektu kontynuowane będą poniższe działania i rezultaty:

- mobilność szkolna uczniów i nauczycieli;
- wykorzystywanie zgromadzonych w czasie trwania projektu materiałów dydaktycznych podczas lekcji;
- informacja o projekcie w postaci gabloty szkolnej;
- włączony w księgozbiór biblioteki szkolnej międzynarodowy słownik terminów naukowych;
- archiwum projektu umieszczone na stronie internetowej szkoły.

Streszczenie projektu

W dzisiejszych czasach świat stawia nam rozmaite wymagania. Jesteśmy świadkami ciągłych przemian i stałego rozwoju społeczeństw. Od obywateli wymaga się aktywności i elastyczności wobec zmieniających się warunków. Ma to również odbicie na rynku pracy. Przygotowanie do odpowiedzialności i ciągłej aktywności to jedno z zadań szkoły. Aby odpowiedzieć na to zapotrzebowanie kształci ona tzw. umiejętności kluczowe oraz

przekrojowe. Te mają natomiast umożliwić realizację założeń strategii Europa 2020. W związku z tym projekt adresowany jest do uczniów szkół średnich, ponieważ to oni niebawem zostaną potencjalnymi kandydatami do zatrudnienia. Aby byli w pełni wykwalifikowaną kadrą, należy uświadomić im wartość ciągłego kształcenia (rozwoju osobistego i zawodowego także w szkołach policealnych i wyższych).

Realizacja projektu „Up to the future with science, technology, languages and key competences” ma służyć poprawie warunków edukacyjnych szkół biorących udział w projekcie. Dzięki wymianie doświadczeń kadry podczas tzw. projektowych spotkań roboczych i upowszechnieniu tzw. dobrych praktyk uczestnicy wpłyną na zmniejszenie różnic edukacyjnych oraz będą mieli możliwość wprowadzania innowacyjnych form i metod nauczania w szkołach macierzystych. Dyskusje i warsztaty służyć będą także podniesieniu kwalifikacji nauczycieli zaangażowanych w realizację projektu na różnych polach – związanych z dydaktyką przedmiotu oraz pracą wychowawczą związaną z pracą z uczniami ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi i współpracą z rodzicami. Integrowaniu i rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych uczestników posłużą gry i zabawy terenowe, ale także wspólne zajęcia edukacyjne.

Uczniowie zaangażowani w prace nad projektem będą mieli możliwość wszechstronnego zdobywania wiedzy poprzez jego interdyscyplinarność. Uczniowie pracując w grupach (także międzynarodowych), będą prowadzić prace badawcze w terenie z wykorzystaniem różnego rodzaju sprzętu specjalistycznego. Poszerzą swoje wiadomości z zakresu geografii w dziedzinach takich jak: kartografia, dokonując pomiarów z wykorzystaniem GPS; meteorologia, badając zmiany temperatur i innych zjawisk atmosferycznych, gleboznawstwo, poprzez odkrywkę glebową i badanie cech gleby (takich jak: kolor i barwa oraz miąższość), demografia, technologii informacyjnej oraz matematyki i statystyki poprzez gromadzenie danych z różnych źródeł (wielojęzycznych) oraz sporządzanie wykresów, opracowanie danych z użyciem m.in. programu Excel i Power Point. Wyniki zostaną przedstawione w niestandardowy sposób - metodą Pecha Kucha. Wśród efektów końcowych wymienić można stronę internetową oraz międzynarodowy słownik terminów naukowych, które będą powstawać z wykorzystaniem m.in. Dropbox-a.

Poprzez współpracę międzynarodową, wyjazdy, stały kontakt poprzez portale społecznościowe i mail rozwinie się mobilność wirtualna oraz dosłowna. Ta natomiast będzie służyć przełamywaniu barier społecznych, mentalnych pomiędzy obywatelami Europy. Dzięki warsztatom i specjalnie przygotowanym zajęciom praktycznym uczestnicy rozwiną swoje umiejętności retoryczne, słuchania i czytania ze zrozumieniem oraz pisanie także w języku angielskim czy sposobami radzenia sobie ze stresem. Warto podkreślić, że treści realizowane w ramach projektu są komplementarne wobec szkolnych programów nauczania. Efektem będzie również poznawanie kultur europejskich i promocja regionów, które zostaną odwiedzone. Dzięki takim działaniom mamy szansę wykształcić obywateli Europy pewnych siebie, otwartych, komunikatywnych i szanujących siebie nawzajem. Zwiększą się więc kompetencje osobowe i obywatelskie.

W projekt jest zaangażowanych sześć szkół z różnych części Europy. W poszczególnych spotkaniach udział weźmie 35 osób przyjezdnych oraz społeczność szkoły goszczącej. Natomiast zakres oddziaływania projektu będzie znacznie większy, ponieważ efekty pracy będą upowszechniane w środowisku lokalnym oraz umieszczane w mediach.

Oprócz wymienionych już przewidywanych efektów można wymienić także podniesienie jakości i wpływ na trafność oferty edukacyjnej, co zaowocuje także w kolejnych latach po zakończeniu projektu. Nastąpi wzrost motywacji i aktywności nauczycieli, a także

uczniów, którzy nie zrezygnują z kontynuowania nauki po zakończeniu szkoły średniej. Umocni się współpraca międzynarodowa. Zwiększy się zdolność do zatrudnienia przyszłych absolwentów. Działania te przyczynią się do promocji szkoły oraz Unii Europejskiej (programów europejskich) w środowisku lokalnym i regionie.